

# Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran

If you ally habit such a referred **Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran** ebook that will have the funds for you worth, acquire the definitely best seller from us currently from several preferred authors. If you want to funny books, lots of novels, tale, jokes, and more fictions collections are as a consequence launched, from best seller to one of the most current released.

You may not be perplexed to enjoy all books collections Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran that we will no question offer. It is not nearly the costs. Its about what you dependence currently. This Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran , as one of the most in force sellers here will utterly be in the midst of the best options to review.

## **ILMU DAN APLIKASI PENDIDIKAN Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu -**

### **Biopsikologi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi - Hasanuddin 2017-10-24**

Proses belajar mengajar merupakan hal utama dalam pendidikan. Hal ini membawa implikasi bagi pendidik dan calon pendidik agar memiliki kemampuan dalam hal proses belajar mengajar. Untuk mendukung proses tersebut, calon pendidik maupun pendidik harus memahami hakikat belajar menurut berbagai aliran, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai kerangka dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Ada beberapa hal yang diuraikan dalam bahan ajar ini, yaitu: neurosains kognitif, berpikir tingkat tinggi (berpikir kritis, metakognisi, dan pemecahan masalah), dan kreativitas. Tiga masalah tersebut dianggap penting untuk diajarkan bagi mahasiswa dalam menghadapi berbagai tantangan di masa mendatang. Neurosains kognitif menekankan, agar mahasiswa tidak hanya menggunakan otak kanan dan otak kiri, tetapi juga sistem limbik (otak tengah) dalam proses pembelajarannya. Berpikir tingkat tinggi perlu diajarkan kepada mahasiswa, agar mereka terlatih dalam memecahkan berbagai permasalahan melalui kegiatan berpikir. Kreatifitas merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam menghadapi tantangan di abad 21 ini. Tujuan penulisan bahan

ajar ini adalah untuk memudahkan para mahasiswa dalam belajar, disamping menambah literatur bagi mahasiswa yang berkeinginan memperluas wawasan keilmuannya di bidang belajar dan pembelajaran.

### **EVALUASI PEMBELAJARAN (KONSEP DAN MANAJEMEN) - Dr. Haryanto, M.Pd 2020-06-06**

Buku ini terdiri atas delapan bab. Bab 1: Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi. Banyak kalangan masih memiliki persepsi yang keliru terhadap keempat istilah tersebut (Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi). Bab ini menguraikan perbedaan keempat istilah tersebut secara jelas. Bab 2: Pembelajaran. Bab ini mendeskripsikan secara komprehensif berkait teori dan model pembelajaran. Teori dan model pembelajaran yang dipilih menentukan pola evaluasinya. Bab 3: Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas pengertian, tujuan dan fungsi, ruang lingkup, objek dan subjek, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Bab 4: Model, Ciri-Ciri, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang model, ciri-ciri, dan pendekatan evaluasi pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang evaluator agar dapat mengevaluasi pembelajaran secara profesional. Bab 5: Manajemen Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran perlu dikelola secara profesional. Oleh sebab itu kajian

tentang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengolahan hasil pengawasan, publikasi, dan pemanfaatan hasil evaluasi di bahas pada Bab ini. Bab 6: Karakteristik Evaluasi Pembelajaran. Hasil evaluasi yang endingnya berupa rekomendasi harus dapat dipertanggungjawabkan. Hal itu memerlukan proses evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Bab ini membahas tentang validitas, reliabilitas, dan objektivitas evaluasi pembelajaran. Bab 7: Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas tentang bentuk dan jenis tes. Bentuk dan jenis tes perlu dipahami oleh seorang evaluator agar mampu menentukan bentuk dan jenis tes secara tepat, agar data yang terkumpul sebagai bahan evaluasi dapat dipertanggungjawabkan. Bab 8: Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang teknik pengumpulan data non tes sangat penting. Sebab data yang diperlukan untuk mengevaluasi pembelajaran tidak saja bersumber dari data kuantitatif, tetapi juga data kualitatif. Data kuantitatif biasanya dikumpulkan dengan teknik tes, sementara data kualitatif dikumpulkan dengan teknik non tes.

#### **TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN -**

Dr.Hj.Herliani, M.Pd. 2021-11-01  
Buku ini di buat untuk melengkapi bahan bacaan mahasiswa terkait dengan teori belajar dan pembelajaran. Isi buku terdiri atas tujuh bab dan saling terkait. Bab I tentang pendahuluan, yang membahas tentang pengertian belajar dan pembelajaran. Bab II membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa, Bab III membahas tentang masalah-masalah belajar. Bab IV membahas tentang pendekatan pembelajaran. Bab V membahas tentang pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran. Bab VI membahas tentang keyakinan akan kemampuan diri dan keterampilan mengatur diri. Bab VII membahas tentang teori-teori belajar. Seluruh isi buku disesuaikan dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Belajar dan Pembelajaran.

#### **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN RUMPUN PAI BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME - A**

Suryadi

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN RUMPUN PAI

BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME  
*STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*  
- Asmidar Parapat, M.Pd 2020-09-13

Psikologi Pembelajaran Matematika (Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tinjauan Psikologi) - Uba Umbara 2017-04-01

Dalam buku dijabarkan mengenai konsep psikologi dalam pembelajaran matematika. Materi ini meliputi : Pengantar Teori Psikologi, Teori Belajar Piaget, Teori Belajar Bruner, Teori Belajar Ausubel, Teori Belajar Gagne dan Teori Belajar Vygotsky. Buku ini diharapkan menjadi rujukan bagi mahasiswa calon guru maupun guru matematika dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah, karena disusun dengan contoh implementasi teori psikologi dalam pembelajaran matematika. Sehingga pembelajaran matematika dapat dilaksanakan berdasarkan konsep psikologi.

*Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan - Pardomuan Nauli Josip Mario Sinambela* 2022-12-15

Belajar merupakan proses internalisasi dunia luar ke dalam diri seseorang untuk membangun pengalamannya tentang dunia luar tersebut. Sangat banyak teori yang membahas tentang konsep belajar. Tentu saja ada beberapa paradigma yang berbeda mengenai konsep belajar, jika dilihat dari sudut pandang teori belajar dan aliran pendidikan. Buku ini berusaha untuk menyampaikan kepada para pembaca mengenai konsep belajar yang diikuti penjelasan beberapa teori belajar dan aliran pendidikan. Tentu saja buku ini tidak membahas secara lengkap tentang seluruh konsep belajar, teori-teori belajar dan aliran-aliran pendidikan. Susunan buku ini terdiri dari 11 Bab. Penyajian awal bab buku ini disajikan tentang Hakikat Belajar, lalu diikuti 4 bab berikutnya yang membahas tentang 4 teori belajar diantaranya Teori Belajar Behaviorisme, Teori Belajar Konstruktivisme, Teori Belajar Humanistik, dan Teori Belajar Sibernetik. Lebih lanjut, pembahasan buku ini adalah tentang 6 aliran pendidikan yang diurai kedalam masing-masing bab diantaranya Aliran Pendidikan Naturalisme, Aliran

Pendidikan Pogresivisme, Aliran Pendidikan Rekonstruksionisme, Aliran Pendidikan Perennialisme, Aliran Pendidikan Idealisme, dan yang terakhir adalah Aliran Pendidikan di Indonesia

**Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi** - Dr. Nur Rusliah, S.Si., M.Si. 2021-11-01

Pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning), selanjutnya disingkat PBM, merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada peserta didik. PBM adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah. Peserta didik diharapkan dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus keterampilan untuk memecahkan masalah (Ward & Lee, 2002; Stepien, dkk., 1993). Pembelajaran dengan model PBM dimulai oleh adanya masalah (dapat dimunculkan oleh peserta didik atau guru). Kemudian peserta didik memperdalam pengetahuannya tentang apa yang mereka telah ketahui dan apa yang mereka perlu ketahui untuk memecahkan masalah tersebut. Peserta didik dapat memilih masalah yang dianggap menarik untuk dipecahkan sehingga mereka terdorong berperan aktif dalam belajar. Masalah yang dijadikan sebagai fokus pembelajaran dapat diselesaikan peserta didik melalui kerja kelompok. Kerja kelompok dapat memberi pengalaman-pengalaman belajar yang beragam pada peserta didik seperti kerja sama dan interaksi dalam kelompok. Di samping itu, PBM memberi pengalaman belajar yang berhubungan dengan pemecahan masalah seperti membuat hipotesis, merancang percobaan, melakukan penyelidikan, mengumpulkan data, menginterpretasikan data, membuat kesimpulan, mempresentasikan, berdiskusi, dan membuat laporan. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak. *Model-Model Pembelajaran* - Pardomuan Nauli Josip Mario Sinambela 2022-11-28

Buku ini disusun oleh para akademisi

dan praktisi yang berasal dari berbagai institusi pendidikan. Pada buku ini tidak bermaksud untuk mengungkap secara keseluruhan model-model pembelajaran, tetapi hanya terbatas pada model-model pembelajaran tertentu. Tim penulis berharap buku ini dapat menjadi tambahan referensi dan pembandingan bagi para pembaca maupun para insan akademisi yang ingin menerapkan model-model pembelajaran tersebut. Terdapat 10 model pembelajaran yang disajikan pada tiap bab dalam buku ini diantaranya Model Pembelajaran Discovery, Model Pembelajaran Inquiry, Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Numbered Head Together, Model Pembelajaran Word Square, Model Pembelajaran Hybrid Learning, dan Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE)

Landasan Pendidikan Sekolah Dasar - Ali Mustadi, dkk 2020-12-17

Buku ini disusun oleh tim penulis dengan tujuan untuk melengkapi materi landasan pendidikan di sekolah dasar bagi mahasiswa program pendidikan di Perguruan Tinggi, karena sampai sejauh ini belum terdapat buku yang memang memberikan materi tersebut dengan mengusulkan kepada sekolah dasar. Tulisan dalam buku ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan serta memberikan gambaran yang cukup bagi mahasiswa mengenai kajian landasan pendidikan sekolah dasar baik secara teoritis yang kemudian dapat diterapkan dalam kehidupan.

*BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (Konsep Dasar dan Teori)* - Haris Firmansyah 2021-11-01

Buku ini merupakan buku ajar dari mata kuliah Belajar dan Pembelajaran yang kami susun untuk memenuhi tugas serta kewajiban kami selaku tenaga pendidik yang harus selalu melakukan inovasi dan kreativitas dalam mengolah pembelajarannya. Dalam proses penyusunan buku ini kami juga banyak belajar kembali tentang apa yang dimaksud hakikat dari belajar dan pembelajaran. Teori-teori belajar

dan pembelajaran yang terdapat dalam buku ini dapat membantu kita dalam membuka cakrawala pengetahuan serta merekonstruksi pengalaman kita mengenai apa tujuan dan makna belajar dan pembelajaran sesungguhnya.

Teori Belajar Dan Pembelajaran - Dr. H. Muhammad Soleh Hapudin, M.Si. 2021-06-01

Tugas dan tanggung jawab guru erat kaitannya dengan kemampuan yang dipersyaratkan dalam jabatan profesi kependidikan. Kemampuan tersebut antara lain guru (1) memiliki pengetahuan tentang teori belajar dan pembelajaran; (2) memiliki pengetahuan asas-asas dan faktor-faktor yang memengaruhi proses pembelajaran; (3) memiliki keterampilan menggunakan teknik dan pendekatan dalam kegiatan pembelajaran; dan (4) memiliki pengetahuan pembelajaran abad ke-21. Buku Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif ini merupakan wujud kepedulian penulis untuk meningkatkan mutu pembelajaran, dengan harapan dapat bermanfaat bagi mahasiswa/i, calon guru, dan juga bagi guru, bagi kepala sekolah, pengawas, sekolah serta para pemerhati pendidikan khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar dan pembelajaran sebagai upaya peningkatan mutu belajar, karena melalui pembelajaran ini dapat diukur kualitas hasil belajar. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup (Kencana)

Catatan dari Balik Gerbang Sekolah untuk Para Guru - Mahir Martin

Catatan dari balik gerbang sekolah untuk para guru Penulis : Mahir Martin Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-407-128-3 Terbit : Januari 2022 [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Sinopsis : Bagi seorang guru, sekolah adalah rumah kedua tempatnya bernaung, bekerja, berkarya, dan berpikir merenungi segala peristiwa yang terjadi di dalam kehidupan. Dari balik gerbang sekolah itu ada kesenangan, kegembiraan, kekhawatiran, dan bahkan kesedihan. Semua peristiwa memiliki kesan tersendiri yang terkadang begitu berharga untuk dipikirkan dan diambil hikmahnya. Hikmah yang mungkin bagi sebagian orang tak

memiliki makna, tetapi bagi kita yang mencoba memahaminya akan memberikan warna baru dalam kehidupan. Buku yang berjudul "Catatan dari Balik Gerbang Sekolah untuk Para Guru" ini berisi kompilasi catatan refleksi penulis selama menjalani perannya sebagai seorang guru yang mencoba mendidik murid-muridnya dengan baik. Pada setiap catatan yang dituliskan, penulis mencoba merefleksikan peristiwa-peristiwa yang terjadi di balik gerbang sekolah, baik di dalam kelas maupun luar kelas. Setiap catatan dibumbui dengan opini, ulasan, dan penjelasan sehingga pembaca kelak akan lebih memahami apa sebenarnya hikmah yang bisa diambil dari setiap peristiwa tersebut. [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Email : [guepedia@gmail.com](mailto:guepedia@gmail.com) WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

**LANDASAN PENDIDIKAN** - Dr. Iwan Aprianto, S.Pd.I., M.Pd 2022-06-01 Buku Landasan Pendidikan ini disusun oleh tim dosen Institut Agama Islam Nusantara Batanghari-Jambi. Kehadiran buku dengan judul **LANDASAN PENDIDIKAN** merupakan tema pokok yang mengkaji tentang pengertian landasan pendidikan, hakekat dari pendidikan. Dalam upaya untuk mengetahui lebih mendalam tentang pendidikan serta berbagi pengalaman bagi setia pemerhati pendidikan. Dengan hadirnya buku ini diharapkan dapat menjadi khazanah pengembangan ilmu pengetahuan tentang landasan pendidikan bagi setiap pembaca.

**Integrasi Tradisi Massallo Kawali dalam Model Pembelajaran Open Time** -

Andi Sri Rahayu 2021-09-30 Buku ini membahas tentang model pembelajaran Open Time terintegrasi tradisi Massallo Kawali yang dapat digunakan oleh guru atau mahasiswa calon guru dalam mengembangkan proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif di kelas dalam meningkatkan kemampuan berfikir luwes siswa pada mata pelajaran matematika. Massallo Kawali merupakan sebuah permainan tradisonal khas suku bugis bone yang terdiri dari 3-4 orang dalam satu tim yang disesuaikan dengan jumlah pesertanya dan terdiri dari tim penjaga lintasan dan tim lawan. Massallo Kawali ini menggunakan badik

sebagai senjata utamanya, akan tetapi dalam proses pembelajaran badik yang dinilai tajam digantikan dengan soal SPLDV yang diberikan kepada tim lawan. Dalam pembelajaran modern saat ini permainan Massallo Kawali bisa dikatakan sebuah permainan yang menjunjung tinggi kegiatan sosial, kreativitas dan solidaritas. Hal ini dapat dimasukkan kedalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika. Dimana pada sintaks ke 2 untuk berpindah ke room selanjutnya tim lawan harus menyelesaikan soal SPLV. Selain itu model pembelajaran Open Time terintegrasi tradisi Massallo Kawali dibahas dalam setiap bab dilengkapi dengan Teori Belajar, penjelasan mengenai tradisi Massallo Kawali, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Kuesioner, penggunaan aplikasi Zoom Meeting, Team Generator dan GeoGebra serta penjelasan tentang sintaks dari model pembelajaran Open Time terintegrasi tradisi Massallo Kawali. Indikator penilaian yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengacu pada indikator kemampuan berfikir luwes dan instrumen penilaian yang dapat digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar siswa

*TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*  
- Azhar Maulana 2019-12-16

Dijelaskan teori-teori dalam belajar mulai dari tokohnya hingga kelebihan dan kekurangan dari setiap teori belajar

**Belajar & Pembelajaran** - Dr. Rusman, M.Pd. 2017-01-01

Buku ini menyajikan secara komprehensif tentang belajar dan pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan standar proses pendidikan. Kerangka teori, konsep, prinsip, dan aplikasi kegiatan belajar dan pembelajaran diuraikan secara jelas yang disesuaikan dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu siswa. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarah-kan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Melalui buku ini, dipaparkan beberapa hal tentang belajar dan pembelajaran antara lain:

Pembelajaran dalam Kurikulum 2013, Standar Proses Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, Guru Profesional dan Pembelajaran Abad ke-21, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Model-model Pembelajaran, Model-model Desain Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Tematik Terpadu, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran, dan Penilaian Pembelajaran. Buku persembahkan penerbit PrenadaMedia -PrenadaMedia- *DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA* - Dek Ngurah Laba Laksana 2021-03-19 Budaya tidak bisa dilepas dari pembelajaran. Saat ini, pendidikan sudah masuk pada Revolusi Industri 4.0, namun budaya sebagai sebuah konsep, pemikiran, histori, dan peradaban, tidak bisa dipisahkan dari dunia pendidikan. Budaya terintegrasi baik dalam konteks maupun konten sebuah pembelajaran sesuai dengan amanah dalam Sistem Pendidikan Nasional dan Kurikulum 2013. Dalam buku ini, terdapat enam topik yang diangkat. Topik tersebut adalah sumber-sumber belajar berbasis budaya lokal, integrasi permainan berunsur budaya dalam pembelajaran di sekolah dasar, pendidikan karakter melalui media pembelajaran wayang berbasis budaya lokal, manajemen pembelajaran berbasis budaya lokal Ngada dalam pengembangan karakter anak usia dini, koneksi matematis dalam perspektif budaya lokal Ngada, dan konservasi budaya lokal dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21  
- Halim Simatupang 2019-03-23

Buku ini ditujukan bagi mahasiswa program pendidikan, guru, serta para masyarakat yang peduli tentang pendidikan. Isi buku ini mencakup teori belajar mengajar yang sesuai dengan abad 21, dan dilengkapi dengan contoh praktis tentang metode, strategi dan model pembelajaran yang diperlukan guru dalam mengajar dikelas. Membaca buku ini membuka wawasan tentang bagaimana strategi belajar mengajar abad 21 untuk menciptakan lulusan, guru yang kreatif, inovatif dan menyenangkan di

dalam kelas.

**Komunikasi Pendidikan** - Nofrion  
2016-11-01

Buku teks Komunikasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran ditulis untuk menjawab tantangan pentingnya keterampilan berkomunikasi bagi guru/pendidik. Masih banyak ditemui keluhan orangtua dan permasalahan di sekolah yang disebabkan oleh rendahnya kualitas berkomunikasi guru. Permasalahan ini tidak saja akan merugikan peserta didik dan pendidik tapi juga bisa menyebabkan masalah lain yang lebih serius seperti memburuknya hubungan sosial bahkan sampai pada terjadinya konflik fisik. Tentunya hal ini akan menurunkan kualitas pembelajaran dan mengancam tujuan pembelajaran. Buku Persembahan Penerbit PrenadaMedia

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN - Regina Ade Darman

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PENULIS:  
Regina Ade Darman ISBN :

978-623-7570-53-0 Terbit : Maret 2020

Sinopsis: Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar merupakan suatu aktivitas yang disengaja dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu itu. Kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan sangat bergantung pada perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru. Tugas guru bukan semata-mata mengajar (teacher centered), tetapi lebih kepada membelajarkan peserta didik (student centered). Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu yang ada di sekitar peserta didik. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu pendidik dan peserta didik. Perilaku pendidik adalah membelajarkan dan perilaku peserta didik adalah belajar. Perilaku pembelajaran tersebut terkait dengan penciptaan kondisi

pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik dan tuntutan kualitas pembelajaran peserta didik. Buku Belajar dan Pembelajaran menyajikan materi tentang konsep-konsep yang berkenaan dengan hakikat belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, berbagai strategi dan metode pembelajaran yang digunakan pada umumnya serta bagaimana penerapannya dalam pembelajaran, menggunakan konsep teori berkaitan dengan belajar dan pembelajaran, strategi dan metode yang digunakan dengan hakikat belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, dan metode pembelajaran yang digunakan di Sekolah Menengah Kejuruan, serta penerapannya dalam pembelajaran. Happy shopping & reading Enjoy your day, guys  
*Bunga Rampai PSIKOLOGI PENDIDIKAN* - Siti Halimah dkk.

Psikologi Pendidikan mempelajari aspek psikologis siswa agar guru memiliki aturan dasar untuk menerapkan teknik pembelajaran yang efektif yang diterapkan pada karakteristik siswa tertentu. Dalam proses mendidik, seorang guru diharapkan dapat menghadapi tantangan dalam mengevaluasi karakteristik yang berbeda dari setiap siswa. Dengan hadirnya buku psikologi pendidikan ini, diharapkan guru akan memahami perbedaan kepribadian siswa dalam pembelajaran dan bagaimana menghadapi perbedaan kepribadian tersebut, sehingga dengan mempelajari psikologi pendidikan yang baik, guru dapat mengetahui perbedaan karakter siswa dan tidak bingung dalam menghadapinya.

*Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI* - Aulia Ar Rakhman Awaludin 2021-11-23

Matematika merupakan alat untuk memberikan cara berpikir, menyusun pemikiran yang jelas, tepat, dan teliti. Matematika sebagai suatu obyek abstrak, tentu saja sangat sulit dapat dicerna siswa Sekolah Dasar. Siswa SD belum mampu untuk berpikir formal maka dalam pembelajaran matematika sangat

diharapkan bagi para pendidik mengaitkan proses belajar mengajar di SD dengan benda konkret. Siswa Sekolah Dasar berada pada umur yang berkisar antara usia 7 hingga 12 tahun, pada tahap ini siswa masih berpikir pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak dalam fase ini adalah kemampuan dalam proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret. Siswa SD masih terikat dengan objek yang ditangkap dengan pancaindra, sehingga sangat diharapkan dalam pembelajaran matematika yang bersifat abstrak, peserta didik lebih banyak menggunakan media sebagai alat bantu, dan penggunaan alat peraga. Karena dengan penggunaan alat peraga dapat memperjelas apa yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa lebih cepat memahaminya. Pembelajaran matematika di SD tidak terlepas dari dua hal yaitu hakikat matematika itu sendiri dan hakikat dari anak didik di SD.

ICE-BEES 2021 - Kemal Budi Mulyono  
2022-03-17

We proudly present the proceedings of 4th International Conference on Economics, Business and Economic Education Science 2021 (ICE-BEES 2021). It has focus on the innovations in economics, business, education, environment, and sustainable development. The issue of economics and sustainable development is important today. Especially in the time of Covid-19. Not only globally, but also Indonesia nationally to the local level. There are several important issues relating to this, both institutionally and the relationships between individuals and groups in supporting the agenda of sustainable development. More than 200 manuscripts were presented at this conference with 101 of them selected to be published in proceedings. We hope by this conference, discussions on the importance of sustainable development will increasingly become an important concern together. Brings better response from the government and social relations for development.

**Belajar Dan Pembelajaran** - Roberta Uron Hurit 2021-07-20

Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati dan memahami sesuatu. "Belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai suatu pola-pola respon yang berupa keterampilan, sikap, kebiasaan, kecakapan atau pemahaman. Proses belajar terjadi apabila individu dihadapkan pada situasi di mana ia tidak dapat menyesuaikan diri dengan cara biasa, atau apabila ia harus mengatasi rintangan-rintangan yang mengganggu kegiatan-kegiatan yang diinginkan. Proses penyesuaian diri mengatasi rintangan terjadi secara tidak sadar, tanpa pemikiran yang banyak terhadap apa yang dilakukan. Dalam hal ini pelajar mencoba melakukan kebiasaan atau tingkah laku yang telah terbentuk hingga ia mencapai respon yang memuaskan. Jadi belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang berkesinambungan antara berbagai unsur dan berlangsung seumur hidup yang didorong oleh berbagai aspek seperti motivasi, emosional, sikap dan yang lainnya dan pada akhirnya menghasilkan sebuah tingkah laku yang diharapkan. Unsur utama dalam belajar adalah individu sebagai peserta belajar, kebutuhan sebagai sumber pendorong, situasi belajar, yang memberikan kemungkinan terjadinya kegiatan belajar.

BUKU MODEL FLIPPED BLENDED LEARNING - Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed  
Buku ini mengeksplorasi pengembangan model blended learning, jenis-jenis model blended learning yang telah ada sebelumnya, model blended yang dikembangkan, berisikan tentang langkah-langkah atau sintak pembelajaran blended learning yang memuat sintak teridiri dari a). Learning orientation, b) Access content material and activities, c). Group assignment project, d). Discuss to monitoring project, e). Test the results of the project dan f). Evaluation. Kemudian juga memuat adanya sistem sosial, sistem pendukung, dampak instruksional dan dampak pengiring, konsep Pendidikan Vokasi, revolusi industri 4.0, kompetensi 4C, HOTS, serta dilengkapi panduan menggunakan e-learning bagi dosen dan mahasiswa. Model blended learning yang dikembangkan dimana

pembelajaran dilakukan secara face to face/tatap muka dan online sehingga memiliki proporsi pola pembelajaran yang jelas. Tejadinya fleksibilitas belajar dimana dan kapan saja dan waktu yang bebas melalui fasilitas komunikasi secara tatap muka, maupun interaksi online menggunakan chat dan forum untuk menggali berfikir kritis melalui diskusi. Memuat pula unsur-unsur mahasiswa untuk berkreasi dan inovasi dalam menghasilkan produk melalui adanya penugasan dan proyek. Serta bahan ajar daring yang dibuat menarik dengan adanya komponen multimedia (teks, gambar, video).

**Psikologi Untuk Indonesia Maju dan Beretika** - Neila Ramdhani (Editor)  
2018-05-25

Bangsa yang besar adalah bangsa yang peduli terhadap sumber daya dan berbagai proses yang ada di bumi. Kebesaran itu tidak akan terpelihara tanpa kepedulian dari para warganya. Berbagai tindakan berkedok demi memajukan bangsa sering kali ditumpangi tujuan jangka pendek dan kepentingan orang-orang tertentu saja. Buku kedua dari Seri Psikologi untuk Indonesia ini memuat kajian utama tentang korupsi, yang hingga kini masih merupakan salah satu perilaku yang terbukti merusak generasi, baik dari kesempatan memperoleh sumber daya yang seharusnya dapat dinikmati maupun mental yang menentukan kemampuan untuk bertahan. Harapan pertama jatuh kepada proses pendidikan dan pemahaman terhadap perubahan dan dinamika perkembangan moral generasi penerus. Apa daya harapan ini masih menggelayut tanpa tahu kapan akan mendekat sehingga masih membutuhkan waktu untuk mewujudkannya. Berbagai upaya yang terkait permasalahan psikologis ini perlu memperhatikan terhadap persepsi, harapan, maupun evaluasi masyarakat terhadap apa yang dilakukan. Kepedulian dalam membangun bisnis, berkomunikasi, maupun pengembangan riset yang beretika menjadi fokus kedua dari buku ini. Bahasan lain yang juga berfokus terhadap advokasi literasi kesehatan mental, baik kepada masyarakat umum maupun anak/remaja usia sekolah hingga insan berusia emas 'lansia'. Berbagai upaya yang dilakukan akan

semakin memberikan dampak positif manakala konsep pendidikan yang khas budaya Indonesia dijadikan referensi dalam mengembangkan proses menuju terciptanya insan psikologi yang dirindukan masyarakat. [UGM Press, UGM, Gadjah Mada University Press]  
*Belajar dan Pembelajaran* - Ida Bagus Made Astawa 2021-05-21

**Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya** - Ahmad Suryadi, S.Pd., M.Pd. Dr. Muljono Damopolii, M.Ag. Dr. Ulfiani Rahman, M.Si.  
2022-06-01

Salah satu prinsip pendidikan adalah guru tidak begitu saja memberikan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi peserta didik yang seharusnya aktif membangun pengetahuan dalam pikiran mereka sendiri. Pada suatu proses pengembangan model-model pembelajaran melahirkan berbagai macam konsep belajar yang telah kita kenal yakni yang salah satunya adalah pembelajaran berbasis teori konstruktivisme. Pendekatan teori konstruktivisme dalam pembelajaran didasarkan pada perpaduan antara beberapa penelitian dalam modifikasi perilaku yang didasarkan pada teori operant conditioning dalam ilmu psikologi behavioral. Premis dasarnya adalah bahwa individu harus secara aktif "membangun" pengetahuan dan keterampilannya dan informasi yang ada diperoleh dalam proses membangun kerangka oleh peserta didik dari lingkungan di luar dirinya.

Pengembangan sistem pembelajaran pendidikan agama Islam memerlukan jasa ilmu pembelajaran pada umumnya, sehingga diperlukan upaya adaptasi terhadap perkembangan pembelajaran, disertai dengan identifikasi sesuai dengan karakteristik dari masing-masing mata pelajaran, terkhusus pada mata pelajaran PAI di Madrasah.

**Belajar dan Pembelajaran** - M. Andi Setiawan, M.Pd

Buku ini menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran beserta berbagai hal kaitannya dengan kegiatan pembelajaran. Belajar merupakan suatu proses aktivitas mental yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang bersifat positif dan menetap relatif



lama melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian baik secara fisik ataupun psikis, sedangkan pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu dengan bantuan guru untuk memperoleh perubahan-perubahan perilaku menuju pendewasaan diri secara menyeluruh sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya. Belajar dan pembelajaran merupakan hal yang sangat penting, dengan adanya proses belajar dan pembelajaran maka akan tercipta pengetahuan baru yang lebih baik. Mahasiswa sebagai calon pendidik di kemudian hari harapannya bisa menguasai pembelajaran dengan baik, dengan disusunnya bahan ajar ini maka harapannya mahasiswa bisa lebih memahami belajar dan pembelajaran lebih mendalam serta dapat mengaplikasikannya dengan baik.

**Pendekatan Realistik Dan Teori Van Hiele** - Syafril Ahmad 2020-12-01

Hubungan pendekatan PMR dengan teori van Hiele adalah terletak pada aspek pendekatan pembelajaran yang sama-sama mempunyai penekanan pada aktivitas peserta didik. Dengan adanya masalah kontekstual yang menjadi ciri pendekatan PMR, van Hiele juga dalam tahap pembelajarannya juga menekankan pada pengenalan benda-benda yang ada di sekitar peserta didik. Di samping itu dalam menemukan suatu konsep van Hiele juga menggunakan prinsip penemuan terbimbing, pembelajaran berpusat pada peserta didik. Pendekatan Realistik Dan Teori Van Hiele ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

**Proses Belajar dan Pembelajaran** - Sudirman 2023-02-01

Alhamdulillah, atas hadirnya buku yang sangat apik ini hasil kolaborasi dalam bentuk buku dapat sampai di hadapan pembaca. Diharapkan mampu membawa khasanah keilmuan karena Buku ini disusun oleh sejumlah guru, dosen dan praktisi sesuai dengan kepakarannya masing-masing. Buku ini diharapkan dapat hadir memberi kontribusi positif dalam ilmu pengetahuan khususnya terkait dengan Pembelajaran Berbasis: Proses Belajar dan Pembelajaran. Sistematika buku ini dengan judul Proses Belajar dan

Pembelajaran terdiri atas 14 bab yang dijelaskan secara rinci dalam pembahasan mengenai konsep dan strategi dan implementasinya diantaranya: Hakikat Belajar dan Pembelajaran, Teori-teori dan Penerapan Belajar, Pendekatan Pembelajaran Deduktif dan Induktif, Ekspositori dan Heuristik, Kecerdasan dan Kontekstual, berbasis Masalah, Sumber Belajar, Perencanaan Pembelajaran, Strategi, Model dan Metode Pembelajaran, Manfaat Media dalam Pembelajaran.

**PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, DAN MANDIRI PADA MATA KULIAH ALGORITMA DAN PEMROGRAMAN** - Dr. Wilda Susanti, S.Kom., M.Kom. 2021-12-26

Buku ini merupakan hasil dari penelitian yang telah diuji dan telah dilakukan kevalidannya oleh para ahli di bidangnya. Buku ini berisikan bagaimana model pembelajaran dari kolaboratif online berbasis inkuiri yang telah dikembangkan-diterapkan pada mata kuliah Algoritma dan Pemrograman. Buku ini mengusung konsep pembelajaran aktif, kreatif, dan mandiri dengan memberikan pengalaman praktis melalui praktikum online dengan melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan kajian di bidang algoritma dan pemrograman. Buku ini memuat sintak-sintak yang dilakukan dalam pembelajaran kolaboratif online berbasis inkuiri. Uji coba dilakukan mulai dari uji coba skala kecil dan uji coba skala besar sehingga didapatkan praktikalitas, dan efektivitas dari model ini. Adapun hasil efektivitas didapat dari hasil penilaian aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor.

**PENGANTAR PSIKOLOGI PENDIDIKAN** - Ir.

Elfidayati, S.Pd.I, M. Psi  
Psikologi pendidikan adalah studi yang sistematis terhadap proses dan faktor-faktor yang berhubungan dengan pendidikan. Sedangkan pendidikan adalah proses pertumbuhan yang berlangsung melalui tindakan-tindakan belajar. Dari batasan di atas terlihat adanya kaitan yang sangat kuat antara psikologi pendidikan dengan tindakan belajar. Karena itu, tidak mengherankan apabila beberapa ahli psikologi pendidikan menyebutkan bahwa lapangan utama studi psikologi

pendidikan adalah soal belajar. Dengan kata lain, psikologi pendidikan memusatkan perhatian pada persoalan-persoalan yang berkenaan dengan proses dan faktor-faktor yang berhubungan dengan tindakan belajar. Karena konsentrasinya pada persoalan belajar, yakni persoalan-persoalan yang senantiasa melekat pada subjek didik, maka konsumen utama psikologi pendidikan ini pada umumnya adalah pada pendidik. Mereka memang dituntut untuk menguasai bidang ilmu ini agar mereka, dalam menjalankan fungsinya, dapat menciptakan kondisi-kondisi yang memiliki daya dorong yang besar terhadap berlangsungnya tindakan-tindakan belajar secara efektif.

MODEL HANDS-ON MATHEMATICS DAN RME PADA KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL DAN MATHEMATICS ANXIETY ANAK SEKOLAH DASAR - Maisarah, M.Pd

Buku yang berjudul "Hands-on Mathematics dan RME Pada Kemampuan Pemahaman Relasional dan Mathematics Anxiety Anak Sekolah Dasar" disusun berdasarkan hasil penelitian mengenai Matematika pada anak sekolah dasar. Ilmu Matematika cenderung dikaitkan dengan pelajaran yang sulit untuk dikuasai dan cukup menakutkan bagi anak sekolah dasar. Hal tersebut didukung data pada PISA dan TIMSS yang membuktikan bahwa siswa Indonesia mempunyai tingkat kemampuan Matematika yang rendah. Pada buku ini dipaparkan permasalahan dasar yang dialami anak yaitu: rendahnya pemahaman relasional matematis (kemampuan seseorang memahami, menggunakan prosedur matematis, dan mengaitkan konsep dengan konsep), dan tingginya mathematics anxiety (kecemasan atau ketakutan terhadap mata pelajaran Matematika ataupun simbol-simbol matematis). Pemahaman relasional matematis merupakan pemahaman kognitif yang paling dasar pada ilmu Matematika, dan mathematics anxiety merupakan salah satu afektif yang mempengaruhi keberhasilan belajar Matematika. Dengan demikian, buku ini disusun untuk membahas tentang Matematika sebagai ilmu dasar, teori pemahaman relasional dan mathematics anxiety, teori model hands-on mathematics dan realistic mathematics education (RME), serta

penjabaran hasil penelitian mengenai pengaruh model hands-on mathematics dan realistic mathematics education (RME) terhadap pemahaman relasional dan mathematics anxiety anak sekolah dasar. Harapannya buku ini bukan hanya memperkaya hasil riset skala nasional tetapi juga memberikan kontribusi teoritis dan praktis pada dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran Matematika anak sekolah dasar.

STUDI ILMU PENDIDIKAN Ditinjau dari Model, Pendekatan, Strategi, Kebijakan Pendidikan dan Studi Pemikiran Tokoh - Muhammad Shaleh Assingkiy, ... [et al.]

Filosofi, Teori, dan Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar - Dr. Ali Mustadi, M.Pd 2021-08-31

Puji syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku Filosofi, Teori, dan Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar terselesaikan dengan baik. Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam upaya pengembangan pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunan buku penulis berpedoman pada berbagai sumber yang relevan, baik pembahasan mengenai Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, hasil penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, maupun data valid terkait kondisi dan progres pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Pembahasan dalam buku mencakup dua kompetensi utama yaitu Language Competence (Kompetensi Bahasa) dan Language Use (Penggunaan Bahasa). Kedua kompetensi utama ini akan mewadahi filosofi, teori, dan konsep pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Supaya lebih mudah dipahami pembaca, penjabaran materi yang terdapat dalam buku disusun dan dikelompokkan ke dalam delapan bab pembahasan, yaitu Konsep Dasar Bahasa, Pemerolehan Bahasa, Pemerolehan Bahasa Kedua dan Pembelajaran Bahasa, Kompetensi Komunikatif, Teori Belajar dalam pembelajaran Bahasa, Komunikasi, Interaksi, dan Literasi. Hal tersebut penulis tuju agar struktur materi lebih jelas dan terdapat

kesinambungan antar setiap bab pembahasan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berpartisipasi menyumbangkan gagasan dan pemikiran dalam proses penyusunan buku. Kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan buku di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga setiap usaha kita berbuah berkah dan semoga buku ini bermanfaat dalam menambah khazanah pengetahuan, serta mampu berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

#### **Teori Belajar dan Pembelajaran -**

Janner Simarmata 2021-02-02

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Tanpa belajar seseorang tidak mungkin bisa menjadi orang yang terdidik. Dengan kata lain orang yang terdidik adalah orang yang selalu gemar belajar. Dalam kehidupannya selalu berusaha untuk belajar, sehingga tertanam suatu prinsip pada dirinya "tiada hari tanpa belajar". Keseluruhan materi dalam buku ini disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami dan

terbagi dalam 11 bab sebagai berikut:  
Bab 1 Konsep Dasar Belajar Bab 2 Faktor-Faktor Memengaruhi Proses dan Hasil Belajar Bab 3 Konsep Motivasi Belajar Bab 4 Teori Belajar Behaviorisme Bab 5 Manajemen Peserta Didik Bab 6 Teori Belajar Konstruktivisme Bab 7 Teori Belajar Humanisme Bab 8 Konsep Dasar Pembelajaran Bab 9 Komponen-Komponen Pembelajaran Bab 10 Model Pembelajaran Bab 11 Konsep Pembelajaran Kontekstual  
*Teori Pembelajaran - Hani Subakti 2022-04-28*  
Buku Teori Pembelajaran ini dibuat sebagai bahan referensi dan juga memberikan wawasan tambahan lebih rinci dan sistematis mengenai teori-teori pembelajaran yang dapat dijadikan tolok ukur dalam menjalankan bidang pendidikan nasional dizaman modern. Sejalan dengan perkembangan pendidikan dan kemajuan teknologi yang menyertainya, buku ini dapat dijadikan solusi terbaik sehingga tujuan dan manfaat dapat dicapai secara maksimal. Secara detail pembahasan buku ini meliputi:  
Bab 1 Hakikat Belajar Bab 2 Prinsip-Prinsip Belajar Bab 3 Motivasi Belajar Bab 4 Teori Belajar Behaviorisme Bab 5 Teori Belajar Kognitif Bab 6 Teori Belajar Konstruktivisme Bab 7 Teori Belajar Humanisme Bab 8 Hakikat Pembelajaran Bab 9 Komponen-Komponen Pembelajaran Bab 10 Model Pembelajaran Bab 11 Evaluasi Pembelajaran